

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Алексеевская средняя общеобразовательная школа №1
Алексеевского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО
МБОУ Алексеевской СОШ №1
 Г.В. Сафина
Протокол № 1 от 28.08.2020г

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
МБОУ Алексеевской СОШ №1
 Р.Р.Гадеева
01.09. 2020 г.

«Утверждаю»

Директор
МБОУ Алексеевской СОШ №1
 Е.А.Бальялина
Приказ № 355 от 01.09. 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по родному(татарскому) языку для 7-а класса
учителя МБОУ Алексеевской СОШ №1
Хаметшиной Альбины Ильсуровны

Принято на заседании педагогического совета
протокол №1 от 27августа 2020г

2020 - 2021 учебный год

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом МОиН РФ 17.12. 2010 г. № 1897 (в редакции приказов МОиН РФ от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. №1577);
- Основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Алексеевской СОШ №1 (приказ № 243 от 31 августа 2019г.);
- Учебного плана МБОУ Алексеевской СОШ №1 на 2020-2021 учебный год (утвержден Решением педагогического совета, протокол №1 от 27.08.2020 г., приказ 355 от 01.09.2020 г.);
- Локального акта образовательного учреждения «О рабочей программе учителя» (утвержден Решением педагогического совета, протокол №16 от 25.07.2016 г., приказ № 236 от 26.07.2016 г.).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Освоение программы предусматривает формирование у них следующих **личностных результатов**:

- уважительное отношение к родному (татарскому) языку как средству межличностного и межкультурного общения и желание изучить его на должном уровне;
- оценивание жизненных ситуаций, исходя из общечеловеческих норм;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий;
- доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другому народу, компетентность в межкультурном диалоге.

К **метапредметным результатам** обучения татарскому языку относятся:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- владение культурой активного использования словарей и других поисковых систем;
- умение организовать учебную деятельность, понимая порядок работы, и находить для этого эффективные приемы;
- умение оценивать качество работы, опираясь на определенные критерии;
- умение анализировать и понимать причины удач и неудач в учебе;
- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты обучения татарскому языку по каждой изучаемой теме приводятся в тематическом планировании в графе характеристика основных видов деятельности учащихся.

По видам речевой деятельности предусматриваются следующие результаты:

в говорении

- 1) *диалогическая речь*:

умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги.

Объём диалога: каждый участник диалога должен произнести 6-8 реплик (5–7 классы), 8-10 реплик (8–9 классы). Продолжительность диалога: 1–2 мин. (9 класс).

2) *Монологическая речь*: умение пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, либо заданную коммуникативную

3) уникальную ситуацию.

Объём монологического высказывания: 8-10 фраз (5–7 классы); 10-15 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога: 2 мин (9 класс).

аудировании

дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования: до 1,5 мин.

в чтении

умение:

– читать и понимать несложные тексты в языковом плане с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение);

- формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;
- прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения, по внешним признакам (основной странице и т.д.).

в письме

умение:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 18-20 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма: 80 слов, включая адрес;
- составлять короткие рассказы;
- описывать картины;
- составлять план, тезисы письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Содержание учебного предмета

№	Содержание	Количество часов
1	Школьная жизнь/ Мәктәп тормышы	17
2	Отдых/ Без бергә ял итәбез	20
3	Старшие и мы/Өлкәннәр һәм кечкенәләр	19
4	Республика Татарстан/ Без Татарстанда яшибез.	14

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Тема урока	Виды учебной деятельности	Дата проведения
Школьная жизнь(17 ч.)			
1	С новым учебным годом. Яңаукуелы котлы булсын.	Вести диалог – обмен мнениями о подготовке к новому учебному году, о школьной жизни в новом учебном году.	5.09
2	Слова, выражающие признаки осени. Көз билгеләрен белдерүчесүзләр.	Умение сообщать о признаках осени. Умение рассказывать о домашних заданиях, о необходимых качествах для хорошей учёбы.	7.09
3	Слова, выражающие действия на тему “Осень”. Көз темасына эшне белдерүче сүзләр.	Описывать природу родного края, времена года. Умение рассказывать о том как учащиеся работают на пришкольном участке	12.09
4	Первый день в школе. Мәктәптә беренче көн.	Обмен мнениями о первом дне в школе, о школьной жизни в новом учебном году. Умение сообщать о расписании уроков. Составление диалогив по теме.	14.09
5	Контрольная работа. Контроль эш.	Проверка знаний учащихся.	19.09
6	Работа над ошибками. Глаголы повелительного и желательного наклонения. Хаталар өстендә эш. Мәктәп темасына боеру, үтенүне белдеүче сүзләр.	Прослушивание объяснений учителя, прослушивание и анализ выступления одноклассников, самостоятельная работа с учебником, выполнение упражнений, составление диалога и монолога.	21.09
7	Мы вместе готовим урок. Без бергә дәрес әзерлибез.	Умение рассказывать о домашних заданиях, о необходимых качествах для хорошей учёбы.	26.09
8	Наречия. Рәвешләр	Словарная работа, составление диалогов. Умение употреблять наречия в речи.	28.09
9	Форма выражения причины на татарском языке. Татар телендә сәбәп белдерү формасы.	Умение составлять сложные предложения с обстоятельством причины. Составление диалога и монолога на тему “Школьная жизнь”	03.10
10	Порядок прибавления аффиксов к словам. Исемнәргә кушымчалар ялгану тәртибе.	Прослушивание объяснений учителя, прослушивание и анализ выступления одноклассников, самостоятельная работа с учебником, выполнение упражнений, составление диалога и монолога.	05.10
11	Дневник лицо ученика. Көндәлек - синең йөзең.	Вести диалог о том, каким должен быть дневник ученика. Чтение текста о дневнике, обсуждение ситуации. Умение отвечать на вопросы по теме.	10.10
12	Административная входная контрольная	Проверка знаний учащихся.	12.10

	работа. Административ кереш контроль эш.		
13	Анализ контрольной работы. Развитие речи на тему “Наши дневники”. Хаталар өстендэ эш. Безнең көндәлекләребез.	Умение рассказывать о том, как надо заполнять дневник. Прослушивание объяснений учителя, прослушивание и анализ выступления одноклассников.	17.10
14	Имя прилагательное. Сыйфат.	Прослушивание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником, выполнение упражнений, составление диалога и монолога.	19.10
15	Правила хорошей учебы. Яхшы уку кагыйдәләре.	Работа над ошибками. Чтение, обсуждение, перевод правил хорошей учебы. Составление диалогов по схеме. Умение советовать друзьям соблюдать правила хорошей учебы.	24.10
16	Изучение стихотворения Ш. Маннур “Киңәш”. Ш. Маннур “Киңәш” шигыре.	Словарная работа. Выразительное чтение. Ответы на вопросы. Выполнение коммуникативных заданий по содержанию стихотворения.	26.10
17	Повторение раздела “Мәктәп тормышы”. “Мәктәп тормышы” бүлеген кабатлау.	Самостоятельная работа с учебником, выполнение упражнений, составление диалога и монолога.	31.10
Отдых(20 ч.)			
18	Использование в речи слов, обозначающих признак предмета. Предметның билгесен белдерүче сүзләренң сөйләмдә кулланылышы	Словарная работа. Прослушивание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником, выполнение упражнений, составление диалога и монолога.	09.11
19	Главные члены предложения. Жөмләнең баш кисәкләре.	Словарная работа. Выразительное чтение. Определение главных членов предложения.	14.11
20	Слова противоположные по значению. Лексика на тему “Свободное время”. Капма-каршы мәгънәле сүзләр. “Буш вакыт” темасына караган лексик материал.	Прослушивание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником, выполнение упражнений, составление диалога и монолога.	16.11
21	Союзы. Теркәгечләр.	Словарная работа. Составление предложений с союзами. Чтение текстов, нахождение в них союзов.	21.11
22	Мое свободное время. Минем буш вакытым.	Вести диалог – обмен мнениями о свободном времени, о проведении его с пользой или без пользы, о любимых занятиях и путешествиях.	23.11
23	Положительная и отрицательная форма глаголов. Хәрәкәтне белдерүче сүзләренң барлык-юклык формасы.	Вести диалог – обмен мнениями о выходных днях, о местах отдыха (кино, театр, парк, кафе) используя глаголы в положительной и отрицательной форме.	28.11

24	Вводные слова. Кереш сүзләр.	Словарная работа. Составление предложений с вводными словами. Чтение текстов,нахождение в них вводных слов.	30.11
25	Полезное и бесполезное время прохождение. Файдалы, файдасыз үткәрелгән буш вакыт.	Рассказывать о любимых фильмах, об их героях, о любимой музыке.	05.12
26	Чтение стихотворения “Ялгыш адым”. “Ялгыш адым шигырендәге лексик материал.	Словарная работа, выразительное чтение, ответы на вопросы. Выполнение коммуникативных заданий по содержанию стихотворения.	07.12
27	Словообразование. Ясалма исемнәр.	Словарная работа. Прослушивание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником, выполнение упражнений	12.12
28	Административная текущая контрольная работа / Административ контроль эш.	Проверка знаний учащихся.	14.12
29	Анализ контрольной работы. Развитие речи на тему “Что такое мужество?” Хаталар өстендә эш. Нәрсә ул егетлек?	Работа над ошибками. Вести диалог – обмен мнениями о мужестве, о любимых занятиях. Прослушивание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником, выполнение упражнений	19.12
30	Положительные черты характера. Безнең уңай сыйфатларыбыз.	Прослушивание объяснений учителя, самостоятельная работа. Укытучының аңлатуын тыңлау, мөстәкыйль эшләү.	21.12
31	Слова противоположные по значению. Капма-каршы мәгънәле сүзләр.	Наблюдение, разъяснение, словарный диктант, обзор, беседа, чтение, обсуждение, перевод, словарная работа, составление диалога и монолога.	26.12
32	Использование притяжательных существительных в речи. Тартымлы исемнәрнең жөмләдә кулланылышы.	Словарная работа, анализ, оценка, составление диалога и монолога.	11.01
33	Транскрипция слов. Сүзләрнең транскрипциясе.	Прослушивание объяснений учителя, прослушивание и анализ выступления одноклассников, самостоятельная работа с учебником, выполнение упражнений,составление диалога и монолога.	16.01
34	Текст "Наш подъезд". Безнең йортның подъезды.	Составление диалога и монолога, оценка, прослушивание объяснений учителя.	18.01
35	Связь слов в предложении. Жөмләдә сүзләр бәйләнеше.	Наблюдение, разъяснение, словарный диктант, обзор, беседа, чтение, обсуждение, перевод, словарная работа	23.01
36	Сочинительная и подчинительная связь в предложении.Тезүле һәм ияртүле бәйләнеш.	Словарная работа, анализ, оценка, составление диалога и монолога	25.01
37	Рассказ о моем друге . Дустым турында хикәя.	Прослушивание объяснений учителя, прослушивание и анализ выступления одноклассников, самостоятельная работа с учебником, выполнение	30.01

		упражнений, составление диалога и монолога.	
Старшие и мы (19 ч.)			
38	Взрослые и дети. Второстепенные члены предложения. Жәмләнең иярчен кисәкләре	Словарная работа, анализ, оценка, составление диалога и монолога.	01.02
39	Определение/ Аергыч.	Прослушивание объяснений учителя, прослушивание и анализ выступления одноклассников, самостоятельная работа с учебником, выполнение упражнений, составление диалога и монолога.	06.02
40	Словосочетания, состоящие из прилагательных и существительных. Сыйфат + исем конструкциясе.	Наблюдение, разъяснение, словарный диктант, обзор, беседа, чтение, обсуждение, перевод, словарная работа	08.02
41	Отношения между взрослыми и детьми. Өлкәннәр һәм кечкенәләр мөнәсәбәте.	Словарная работа, анализ, оценка, составление диалога и монолога.	13.02
42	Именные и глагольные словосочетания. Исем һәм фигыль сүзтезмәләр.	Прослушивание объяснений учителя, прослушивание и анализ выступления одноклассников, самостоятельная работа с учебником, выполнение упражнений, составление диалога и монолога.	15.02
43	Рассказ Х.Гарданова "Ничеккирәк?" Х. Гарданов "Ничек кирәк?" хикәясе.	Наблюдение, разъяснение, словарный диктант, обзор, беседа, чтение, обсуждение, перевод, словарная работа.	20.02
44	Второстепенные члены предложения. Обстоятельства. Жәмләнең иярчен кисәге – хәл. Хәлнең сораулары.	Наблюдение, разъяснение, словарный диктант, обзор, беседа, чтение, обсуждение, перевод, словарная работа	22.02
45	Обстоятельства в речи. Хәлләрне сөйләмдә куллану.	Прослушивание объяснений учителя, прослушивание и анализ выступления одноклассников, самостоятельная работа с учебником, выполнение упражнений, составление диалога и монолога.	27.02
46	Работа над ошибками. Слова обозначающие действия. Хаталар өстендә эш. Хәрәкәтне белдерүче сүзләр.	Наблюдение, разъяснение, словарный диктант, обзор, беседа, чтение, обсуждение, перевод, словарная работа	01.03
47	Употребление в речи слов обозначающих действия. Хәрәкәтне белдерүче сүзләрне сөйләмдә куллану.	Прослушивание объяснений учителя, прослушивание и анализ выступления одноклассников, самостоятельная работа с учебником, выполнение упражнений, составление диалога и монолога.	06.03
48	Уважение к родителям. Ата-анага хөрмәт.	Словарная работа, анализ, оценка, составление диалога и монолога.	08.03

49	Культура общения. Аралашу әдәбе.	Прослушивание объяснений учителя, прослушивание и анализ выступления одноклассников, самостоятельная работа с учебником, выполнение упражнений, составление диалога и монолога.	13.03
50	Контрольная работа по итогам четверти. III нче чирек нәтижәләре буенча контроль эш.	Прослушивание объяснений учителя, оценка знаний, контрольная работа.	15.03
51	Работа над ошибками. Хаталар өстендә эш.	Работа над ошибками, наблюдение, прослушивание разъяснение учителя, словарный диктант, беседа, чтение, обсуждение, перевод, словарная работа	20.03
52	Второстепенные члены предложения. Повторение. Жәмләнең иярчен кисәкләрен кабатлау	Наблюдение, разъяснение, словарный диктант, обзор, беседа, чтение, обсуждение, перевод, словарная работа	29.03
53	Виды предложений. Жәмлә төрләре.	Словарная работа, анализ, оценка, составление диалога и монолога.	03.04
54	Стихотворение Р. Миннуллина “Әни кирәк” Р. Миннуллин “Әни кирәк”. шигыре.	Прослушивание объяснений учителя, прослушивание и анализ выступления одноклассников, самостоятельная работа с учебником, выполнение упражнений, составление диалога и монолога.	05.04
55	Культура общения и поведения. Аралашуда үз-үзеңне тоту әдәбе.	Прослушивание объяснений учителя, прослушивание и анализ выступления одноклассников, самостоятельная работа с учебником, выполнение упражнений, составление диалога и монолога.	10.04
56	Повторение раздела “Взрослые и дети”. “Өлкәннәр һәм кечкенәләр” бүлеген кабатлау.	Наблюдение, разъяснение, словарный диктант, обзор, беседа, чтение, обсуждение, перевод, словарная работа	12.04
Республика Татарстан (14 ч.)			
57	Моя Родина – Татарстан Туган ягым – Татарстан.	Прослушивание объяснений учителя, прослушивание и анализ выступления одноклассников, самостоятельная работа с учебником, выполнение упражнений, составление диалога и монолога.	17.04
58	Административная итоговая контрольная работа. Административ еллык контроль эш.	Прослушивание объяснений учителя, контрольная работа, оценка знаний.	19.04
59	Анализ контрольной работы.. Почему Родина близка к сердцу? Хаталар өстендә эш. Туган ягыбыз ни өчен якын?	Словарная работа, анализ, оценка, составление диалога и монолога.	24.04
60	Собственные и нарицательные имена	Наблюдение, разъяснение, словарный диктант, обзор, беседа, чтение,	26.04

	существительные Ялгызлык һәм уртаклык исемнәр.	обсуждение, перевод, словарная работа	
61	Закон сингармонизма. Гармония между гласными. Сингармонизм законы. Сузыклар гармониясе.	Прослушивание объяснений учителя, прослушивание и анализ выступления одноклассников, самостоятельная работа с учебником, выполнение упражнений, составление диалога и монолога.	03.05
62	Виды предложений. Жәмлә төрләре. “Без Татарстанда яшибез”	Словарная работа, анализ, оценка, составление диалога и монолога.	08.05
63	Моя малая Родина Минем кече туган ягым.	Прослушивание объяснений учителя, прослушивание и анализ выступления одноклассников, самостоятельная работа с учебником, выполнение упражнений, составление диалога и монолога.	10.05
64	РР. Наш Татарстан СТУ. «Безнең Татарстан».	Словарная работа, анализ, оценка, составление диалога и монолога.	15.05
65	Формы выражения цели. Максат белдерү формалары	Прослушивание объяснений учителя, прослушивание и анализ выступления одноклассников, самостоятельная работа с учебником, выполнение упражнений, составление диалога и монолога.	17.05
66	Конструкции отвечающие на вопрос: для чего? Исем фигыль+өчен конструкциясе.	Словарная работа, анализ, оценка, составление диалога и монолога	22.05
67	Мы гордимся нашей Родиной! .Туган илебез белән горурланабыз!	Наблюдение, разъяснение учителя, словарный диктант, обзор, беседа, чтение, обсуждение, перевод, словарная работа.	24.05
68	Изучение темы ” Туган ягыма жэй килде”	Наблюдение, разъяснение, словарный диктант, обзор, беседа, чтение, обсуждение, перевод, словарная работа	26.05
69	Развитие речи “Республика Татарстан” СТУ “Татарстан Республикасы”	Самостоятельная работа с учебником, выполнение упражнений, составление диалога и монолога	29.05
70	Повторение пройденного материала Үткәннәрне гомумиләштереп кабатлау.	Наблюдение, разъяснение, словарный диктант, обзор, беседа, чтение, обсуждение, перевод, словарная работа	29.05

Для заметок

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью 13 листов

Директор школы

Е. А. Балялина

